

**Консультация педагога-психолога Симончик Т. А.
для педагогов дошкольной группы, работающих с детьми с
аутистическими нарушениями: «Если ребенок с аутизмом ...»
(возможности установления эмоционального контакта)**

Психолого-педагогическими характеристиками детей с аутистическими проявлениями являются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. В связи с этим, одной из основных задач помощи ребенку с аутизмом является его подготовка к независимой жизни. Эту подготовку необходимо начинать с установления эмоционального контакта. И чтобы этот контакт был успешным, педагоги должны организовать ситуацию общения так, чтобы она была комфортной: подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для ребенка форм взаимодействия. Сначала ребенок должен получить опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, мы можем постепенно развивать у ребенка более сложные формы взаимодействия.

Первые попытки комфортного общения должны проходить без спешки. В очень спокойных условиях. Ребенка могут спугнуть и громкий голос, и резкие движения, и вообще излишняя суетливость. Ему может быть неприятно слишком прямое обращение: пристальный взгляд, активные попытки привлечь внимание, вопросы, настойчивое предложение что-то сделать, послушать, посмотреть.

Привлекая внимание ребенка, мы связываем себя с приятными для него впечатлениями: можем плавно подбрасывать и ловить воздушный шарик, пускать мыльные пузыри, переливать воду, пересыпать детали мозаики, запускать юлу, крутить колесики, играть солнечные зайчики. Постепенно ребенок начинает держаться рядом, он то отходит, то снова возвращается, поглядывает на то, что мы делаем; его заинтересованность может быть поддержана и активными играми: такой ребёнок любит, когда его кружат и подбрасывают, при этом он не вступает в настоящий контакт, а лишь использует нас, взрослых, для того, чтобы получить приятные впечатления. Преодолеть механичность подобного контакта можно, фиксируя приближение и удаление лица, встречи взглядов и улыбки во время кружения и подбрасывания. Вестибулярные и тактильные ощущения перестают в этом случае быть самостоятельным удовольствием и начинают усиливать другое удовольствие — эмоциональный контакт.

Поднятие психического тонуса ребёнка осуществляется посредством насыщения деятельности простыми аффективными действиями (игры с водой, красками, пускание мыльных пузырей, возня с мозаикой, водой), и мы не накладываем запрет на подобные действия, а придаём положительный, социально-приемлемый смысл (играем: это у нас «снегопад», а это «водопад»).

Примерные виды игр:

Игры с водой

Переливание воды

Возьмите пластиковые бутылочки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь – полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.

Открывай – закрывай.

Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь, под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свои действия словами: «Закрыли водичку», «Открыли – потекла водичка, буль-буль-буль». В следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его открыть и закрыть воду.

Фонтан

Если подставить под струю воды ложку или пузырек с узким горлышком, получится «фонтан». Обычно этот прием приводит детей в восторг. Подставьте пальчик под струю «фонтана», побудите ребенка повторить действие за вами.

Игры с крупами

Прячем ручки.

Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрятались. Пошевели пальчиками. А теперь потри ладошки друг о друга – немного колется».

Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

На следующем занятии можно использовать другую крупу.

Пересыпаем крупу.

Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу руками, обращая внимание ребенка на звук, который при этом слышится.

Дождь. Град

Ребенок может рассыпать крупу на пол, можно походить в носочках или босиком. Можно посыпать крупу на шею или голую спинку ребёнка, если он позволит. Таким образом, мы обучаем ребёнка способа самостоятельно-го преодоления страха.

Игры со свечами

Подуем на огонек.

Установите длинную свечу устойчиво и зажгите: «Смотри, свечка горит – как красиво». Помните, что ребенок может испугаться, в таком случае игру нужно отложить. Если реакция положительная, предложите подуть на пламя.

Задувание огонька свечи полезно для развития дыхания.

Праздник на воде.

Наполнив таз с водой, опустите на ее поверхность одну или несколько плавающих свечей.

Игры с пластилином, тестом, глиной.

Перед проведением данных игр обучают навыкам работы: предложенный материал мнут и ощупывают, надавливают, размазывают, скатывают шарики, режут на куски, затем организуются игры.

Игры с мыльными пузырями.

Таким детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они могут носиться по комнате, пока не «поймают» все до одного, но, к сожалению, сами выдувать пузыри отказываются. Это требует определённого уровня развития дыхания, поэтому сначала учим ребёнка сильно дуть, направлять струю воздуха в нужную сторону, т. е. сначала учим дуть на маленький кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала; дуть на маленький лёгкий кораблик на воде (во время купания); дуть на игрушку-вертушку; дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой, и только затем начинаем играть с мыльными пузырями. Ставим на стол баночку с мыльной пеной, проверив предварительно, чтобы крышка с кольцом для пузырей не была сильно прижата, и привлекаем внимание ребёнка. Показываем ему, как открыть и снять крышку, удерживая при этом баночку, чтобы не уронить на стол или на пол. Поднимаем крышку с кольцом вверх, машем ею, чтобы появились мыльные пузыри, вновь окунаем кольцо в банку и слегка заворачиваем крышку. Берём руку малыша, помогаем ему опять отвинтить крышку, вертим кольцо его же рукой, чтобы появились пузыри. Через несколько секунд закрываем крышку детской рукой, оставляем баночку на столе, а ребёнку даём сигнал открыть её самостоятельно. Затем показываем ребёнку предполагаемые движения и, если нужно, направляем его руку в соответствующее положение. Продолжаем выполнять необходимые движения только тогда, когда малыш смотрит на них. Эти действия повторяем до тех пор, пока ребёнок не откроет крышку без помощи взрослого.

Пенный замок.

В небольшую миску наливаем немного воды, добавляем средство для мытья посуды и размешиваем. Берём широкую коктейльную трубочку, опускаем в миску и начинаем дуть — с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей. Предлагаем ребёнку подуть вместе с нами, затем самостоятельно. Внутри пены можно поставить какую-нибудь игрушку, как будто там кто-то живёт. Заметим, что играя с мыльными пузырями, необходимо следить за тем, чтобы ребёнок не втягивал жидкость в рот — он может сделать это по инерции, если привык пить сок. Поэтому нужно использовать только безвредные вещества.

Хорошо зарекомендовали себя игры с ритмами, которые помогают «растормозить» речь ребёнка, развить подражание, вызвать двигательную активность. В них используем такие приёмы, как хлопки в ладоши; топание ножками; прыжки в определенном ритме; танцы; проговаривание текстов стихотворений; пение детских песенок.

Сначала мы самостоятельно читаем стихотворение или поём песенку, сопровождая их движениями, затем, когда ребёнок запомнил текст,

останавливаемся во время проговаривания или пения и даём ребёнку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а может, и целую строку.

Если вслушаться в самостоятельное пение ребёнка, то становится очевидным, что смысл слов ему часто непонятен. Однако в любом случае такая речевая активность полезна, именно в ходе подобных занятий у ребёнка возникают первые попытки использовать активную речь. Можно начинать занятия с песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся», потешки «Ладушки», цикла стихотворений

А. Барто «Игрушки» и др.

Ребенок с аутистическими нарушениями: особенности психического нарушения.

В настоящее время в обществе увеличивается количество детей с аутистическими проявлениями.

Проблема аутизма признана общемировой.